

Escuela Mt. McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Mt. McKinley

EAGLES

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Mt. McKinley
Dirección	202 Glacier Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Martinez, CA, 94553
Número Telefónico	(925) 957-2769
Director/a	Brian Murtagh
Dirección de Correo Electrónico	bmurtagh@cccocoe.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.cccocoe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelId=2978896
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07100740120444

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Mt. McKinley
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccocoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cccocoe.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Programa Escolar del Tribunal del Condado de Contra Costa es parte de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés). El programa atiende a alumnos de dieciocho distritos escolares dentro del área del condado de Contra Costa. La Escuela Mt. McKinley (MM, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos alojados en el Centro de Detención Juvenil de Contra Costa en Martínez. Los alumnos de nuestra escuela están encarcelados en detención esperando el resultado de sus procedimientos judiciales o colocados fuera o han sido sentenciados al programa de tratamiento ubicado dentro de las instalaciones. También atendemos a una población de alumnos que se graduaron de la escuela preparatoria y participan en clases de institutos de educación superior (community college). Estos son jóvenes en edad de transición. La escuela Mt. McKinley está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y se someterá a una revisión completa de la acreditación en el ciclo escolar 2024-25.

La declaración de misión de la escuela Mt. McKinley es: “Creemos que todos los alumnos quieren aprender y son capaces de aprender. En Mt. McKinley, todos los alumnos participan en un aprendizaje transformador de acuerdo con sus necesidades individuales, para alcanzar su potencial y participar y contribuir positivamente a su comunidad”.

La escuela Mt. McKinley contiene esencialmente dos programas escolares dentro de uno. El programa de la escuela preparatoria consta de cinco aulas diferentes, atendidas por un maestro acreditado de Materias Múltiples y un asistente de instrucción. El programa de aula se complementa con un maestro de educación especial 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo), un psicólogo escolar 0.8 FTE, un maestro de programas e intervención 1.0 y un administrador de educación especial 0.5, un especialista en transición 1.0, maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2.0 FTE, un enlace educativo 1.0, un asistente administrativo escolar 1.0 y un especialista en sistemas de información estudiantil FTE de .5. Nuestro programa universitario cuenta con el respaldo de un maestro con credencial para adultos 1.0 y un asistente de instrucción 1.0.

Al inscribirse en la escuela Mt. McKinley, los alumnos participan en evaluaciones locales que miden sus habilidades en lectura y matemáticas. Se completa una revisión integral de todos los registros escolares y los alumnos son colocados en programas educativos y de intervención diaria que satisfacen sus necesidades específicas, así como también son evaluados para apoyos de transición, como la conexión con el equipo de Servicios Juveniles de nuestro distrito (para brindar apoyo a McKinney-Vento, Foster Alumnos y el Programa de Capacidad de Trabajo), así como también evaluados para cualquier expediente académico y apoyos de graduación, como las Reducciones de Crédito AB2306. Los alumnos reciben servicios de intervención en las áreas de fluidez en la lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Estas intervenciones cuentan con el apoyo de un programa de sistemas de apoyo de varios niveles en toda la escuela que se evalúa y revisa mensualmente. La población estudiantil de la escuela Mt. McKinley está compuesta por aproximadamente 60 alumnos que van desde el séptimo grado hasta la universidad. Todos los alumnos reciben servicios y apoyos escolares durante 1300 minutos a la semana.

Los alumnos afroamericanos se matricularon en la escuela de la corte en una tasa desproporcionada (55%). Los Estudiantes de Inglés representan aproximadamente el 21% de la población estudiantil en Mt. McKinley. A los alumnos con discapacidades se les ofrece asesoramiento e instrucción académica especializada y constituyen aproximadamente el 40% de nuestra población.

Todo el currículo de la escuela Mt. McKinley está aprobado por la Junta de Educación A-G y CCCOE. La escuela trabaja con el Departamento de Currículo e Instrucción de la Oficina del Condado para poner a prueba, adoptar e implementar nuevos materiales y recibe formación profesional regular en el área del currículo a través de expertos internos y externos.

Cumpliremos la misión de nuestro programa y ayudaremos a apoyar a nuestros distritos locales enfocándonos en los siguientes cuatro metas:

Meta 1: Crear comunidades de aprendizaje seguras, inclusivas y acogedoras donde los alumnos asistan y estén conectados con sus escuelas, fomentar culturas escolares respetuosas y colaborativas que promuevan el bienestar socioemocional de los alumnos y una mayor participación.

Meta 2: Ejecutar programas de instrucción equitativos y de alta calidad y brindar opciones educativas para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y una carrera profesional.

Meta 3: Implementar completamente un programa socioemocional integrado por niveles para apoyar el bienestar de todos los alumnos y el personal mediante la promoción de comportamiento prosocial, la enseñanza de habilidades de afrontamiento y toma de decisiones, y el modelado de relaciones positivas.

Meta 4: Involucrar a los padres/tutores, familias y socios comunitarios a través de la educación, la comunicación y la colaboración para promover el éxito de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
9° Grado	21
10° Grado	15
11° Grado	9
12° Grado	5
Inscripción Total	51

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	2%
Masculino	96.1%
Asiático	2%
Afroamericano	58.8%
Filipino	3.9%
Hispano o Latino	27.5%
Blanco	7.8%
Estudiantes del Inglés	11.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	7.8%
De Escasos Recursos Económicos	100%
Alumnos con Discapacidades	39.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.40	30.75	161.30	52.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.40	6.06	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	69.50	22.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.50	69.13	33.70	11.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	21.90	7.19	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.00	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.00	16.67	189.00	57.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	22.00	6.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	9.33	71.40	21.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	48.33	22.50	6.85	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	25.50	23.80	7.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.00	100.00	328.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	5.50	2.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.50	2.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019 Edgenuity, varios títulos, Adoptado en 2019	Sí	0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin (6to - 8vo grado), Adoptado en 2015 Larson Big Ideas, Algebra 1, Geometry (9no - 12vo grado), Adoptado en 2016 Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	Sí	0%
Ciencias	STEMscopes, NGSS 3D (6to - 12vo grado), Adoptado en 2022 Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas History Social Science, Adoptado en 2022 UC Berkeley History and Social Studies Project MS US History and Geography, Edgenuity (6to - 8vo grado) MS World History and Geography, Edgenuity (6to - 8vo grado), Adoptado en 2019 HS Varios títulos, Edgenuity (9no - 12vo grado), Adoptado en 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Spanish, French, German, Edgenuity (9no - 12vo grado), Adoptado en 2019		0%
Salud	Cardea: Positive Prevention Plus Decisions for Health, Holt, Rinehart, Winston, 2004 (9no - 12vo grado) Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019		0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	STEMscopes, NGSS, 3D, Adoptado en 2022 Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El sitio de la Escuela Mt. McKinley-Martinez está ubicado en el Centro Juvenil del Condado de Contra Costa. La escuela tiene nueve salones de clase, una biblioteca, un laboratorio de computación, un centro de evaluación y un gimnasio y campo atlético. Debido a que la escuela está dentro del Centro Juvenil, el Departamento de Libertad Condicional es responsable de las instalaciones y la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) no realiza ningún informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Mientras están en el sitio escolar, los alumnos están bajo la supervisión directa de personal clasificado, certificado y de libertad condicional.

El acceso al sitio escolar está restringido, lo que requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal para obtener autorización y registro. Las instalaciones y los terrenos son observados y monitoreados para detectar visitantes no autorizados que se informan a la oficina principal para que se tomen las medidas adecuadas. Cuando se aprueba que los visitantes estén en el plantel, se les entrega una tarjeta temporal que los identifica como invitados. Los voluntarios deben ser entrevistados y aprobados por la administración del sitio y registrarse en el Departamento de Recursos Humanos de la oficina central y recibir autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación con fotografía, insignias para su uso.

El sitio es limpiado y mantenido periódicamente por personal de conserjería empleado por el Departamento de Libertad Condicional del Condado. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y coordinado con el director del sitio a través del Departamento de Libertad Condicional.

Se realiza una limpieza y mantenimiento más intensivos durante los períodos de descanso/vacaciones de los alumnos para minimizar el impacto en el entorno de aprendizaje.

El sitio está en buen estado y libre de condiciones adversas que perjudiquen el aprendizaje de los alumnos. Las reparaciones de emergencia generalmente se realizan de manera oportuna.

Se dispone de aulas y espacios al aire libre adecuados y apropiados. Las áreas al aire libre se han actualizado recientemente según los códigos de seguridad actuales. Se han designado espacios de trabajo y áreas de descanso/salón para el personal.

El informe FIT de 2023 para la escuela Mt. McKinley es del 98,33% con una calificación de "Bueno"

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
--	---	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	0	0	45	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	21	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	13				
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	13				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--				
Afroamericanos	--				
Filipinos	--				
Hispanos o Latinos	--				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--				
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--				
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	12				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--				

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14				
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	14				
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--				
Afroamericanos	--				
Filipinos	--				
Hispanos o Latinos	--				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--				
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--				
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--				

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	0.00	0.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11	8	72.73	27.27	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	11	8	72.73	27.27	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	8	72.73	27.27	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Brindar acceso a oportunidades de aprendizaje universitario y profesional es uno de los objetivos de la escuela Mt. McKinley. En colaboración con nuestros líderes del distrito de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés), el personal de Mt. McKinley brinda oportunidades para que los alumnos participen en nuestra clase de informática de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), clase de construcción residencial y comercial CTE y el programa de aprendizaje previo del currículo básico Multi-Craft. Además de estas oportunidades profesionales, los alumnos tienen oportunidades de inscribirse en clases de Ciencias de la Computación de institutos de educación superior (community college) locales como parte de nuestra Trayectoria de Ciencias de la Computación CTE. Cada trayectoria consta de una clase introductoria, concentradora y final.

Las trayectorias de CTE brindan oportunidades adicionales para que los alumnos completen certificaciones estándar de la industria, como Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) 10, primeros auxilios y certificaciones de codificación. Estas oportunidades son proporcionadas por el apoyo y la capacitación del personal CTE de nuestro distrito. Además de esas oportunidades de capacitación, los maestros CTE de Mt. McKinley pueden participar en oportunidades de tutoría, capacitación y formación profesional. El personal CTE de la escuela Mt. McKinley mantiene regularmente una comunicación abierta y regular con el personal CTE de nuestro distrito para garantizar las mejores prácticas para las trayectorias CTE. También colaboramos semanalmente con la administración de libertad condicional para garantizar que continuamos manteniendo un entorno de aprendizaje seguro para todos y al mismo tiempo brindamos oportunidades de aprendizaje relevantes y de vanguardia para nuestros alumnos. Además de la formación profesional y el apoyo brindado por el equipo CTE de nuestro distrito, el personal CTE de Mt. McKinley puede asistir a conferencias relacionadas para mejorar sus conocimientos y prácticas en CTE.

Los alumnos pueden participar en cursos CTE adicionales a través de su sistema de gestión de aprendizaje en línea. Los alumnos son encuestados anualmente sobre las opciones CTE deseadas que se presentan a los equipos de la escuela y del distrito para identificar las oportunidades y ofertas de aprendizaje más efectivas para nuestros alumnos. Todos los graduados de la escuela preparatoria pueden participar en clases en los institutos de educación superior (community college) locales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	9
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	30%	30%	50%	50%	50%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Crear oportunidades para involucrar a padres, tutores y cuidadores es un componente clave de la misión y visión de Mt. McKinley. Los padres reciben informes de progreso trimestrales enviados por correo a casa que miden el progreso de los alumnos (hasta cinco veces por año). Los alumnos con discapacidades son medidos trimestralmente según su progreso hacia las metas de sus Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres de alumnos inscritos en programas ordenados por el Tribunal (Briones Youth Academy y Girls in Motion) participan en reuniones del Equipo Multidisciplinario (MDT, por sus siglas en inglés) al momento de la inscripción y cada seis meses a partir de entonces para medir el progreso hacia la rehabilitación y la graduación. Los padres de alumnos con discapacidades participan en las reuniones del IEP al momento de la inscripción y anualmente a partir de entonces.

Mt. McKinley ha establecido un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que sirve como organismo representativo de la comunidad escolar para determinar el enfoque del programa de instrucción académica de la escuela y todos los recursos categóricos relacionados. La intención legislativa para la formación de los Consejos Escolares es que las personas más afectadas por el funcionamiento de la escuela deban tener un papel importante en las decisiones sobre cómo funciona una escuela. Mt. McKinley también ha establecido un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) separado del Consejo del Sitio Escolar y será responsable de asesorar al director y al personal sobre el desarrollo, implementación y revisión de las mejores prácticas para apoyar a su población de Estudiantes de Inglés.

Aumentar la comunicación y la conexión entre la escuela y el hogar es uno de los objetivos de la escuela Mt. McKinley. Lo logrará aumentando el acceso a las opciones de comunicación entre el aula y el hogar y aumentando las oportunidades de participación de los padres, como un servicio de mensajería en toda la escuela, la participación de los padres en las ceremonias de graduación y una mayor comunicación entre el personal del aula y los hogares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	41	28.1	25	5.4	3.6	5.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	41	56.3	65	87.9	91.2	91.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	20	13	65.0
Femeninas	--	--	--
Masculinos	19	13	68.4
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--

Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	20	13	65.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	181	65	4	6.2
Femeninas	20	6	1	16.7
Masculinos	160	58	3	5.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	2	1	50.0
Afroamericanos	95	36	2	5.6
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	57	20	1	5.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	1	0	0.0
Blancos	14	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	23	7	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	21	8	1	12.5
Indigentes	1	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	181	65	4	6.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	64	26	3	11.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.75	0.00	0.11	4.04	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.02	0.08	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela y presentado en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de febrero de 2023 para su revisión final/aprobación anual antes de la aprobación de la junta.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Mt. McKinley se revisa periódicamente con el personal de la escuela. Es desarrollado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar en enero de cada ciclo escolar y presentado a nuestra Junta Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) para su aprobación en febrero de cada ciclo escolar. El CSSP incluye planes no solo para emergencias, sino que también establece las mejores prácticas de la escuela para quejas uniformes, informes de abuso infantil, planes de suspensión y expulsión, reglas y pautas de disciplina escolar, política de código de vestimenta, política de acoso y discriminación, y mapas del sitio.

En colaboración con el enlace de libertad condicional de la escuela, el CSSP se revisa en reuniones mensuales del personal.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Este ciclo escolar se revisó en reuniones de personal el 13 de septiembre, 11 de octubre, 1 de noviembre de 2023 y 29 de noviembre de 2023. La información recopilada durante estas reuniones de personal se utilizó para crear el CSSP, y el SSC la revisará el 24 de enero de 2024 y luego se presentará a la Junta Escolar de CCCOE para su aprobación en febrero de 2024. El CSSP contiene información detallada sobre emergencias requeridas. Procedimientos para el personal de la escuela. Esto incluye expectativas de comportamiento durante emergencias y planes de evacuación (cuando corresponda). Se consulta periódicamente al personal sobre las mejores prácticas para emergencias, como el uso de tarjetas de identificación, comunicación por radio, requisitos de asistencia y procedimientos de entrada y salida en toda la escuela. El personal revisa periódicamente los procedimientos de desastre y los protocolos de simulacros y colabora en la participación en los simulacros con el Departamento de Libertad Condicional, de acuerdo con un cronograma aprobado.

El personal de Mt. McKinley participa en una reunión de seguridad mensual con miembros de todos los departamentos de nuestras instalaciones. La información proporcionada en esas reuniones se comunica al personal de la escuela y se brindan comentarios, cuando corresponde. El personal de Mt. McKinley tiene un árbol telefónico de comunicaciones de emergencia y servicios de mensajes para actualizar al personal sobre los procedimientos en caso de una emergencia. Todo el personal administrativo de CCCOE participó en una capacitación PREPaRE (prepararse) destacando la necesidad de un plan integral ante desastres y la reunificación del personal y los alumnos con las familias, cuando corresponda.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	17		
Matemáticas	6	7		
Ciencia	6	8		
Ciencia Social	3	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	15		
Matemáticas	4	9		
Ciencia	4	11		
Ciencia Social	4	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	14	0	0
Matemáticas	4	11	0	0
Ciencia	4	13	0	0
Ciencia Social	4	20	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	98,500	38,413	60,087	89,080
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En Mt. McKinley los servicios prestados incluyen:

- *Evaluación académica y socioemocional al momento de la inscripción y posteriormente cada 90 días.
- *Acceso a cursos académicos conducentes a la graduación.
- *Aprobación de los cursos requisito A-G de todos los cursos de la escuela preparatoria.
- *Apoyo para alumnos con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)
- *Programa de intervención de lectura
- *Apoyo a la transición
- *Altas proporciones de personal a alumnos
- *Oportunidades de trayectoria universitaria y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- *Tutoría después de la escuela y los fines de semana.
- *Formación profesional de currículo e instrucción
- *Capacitación Instruccional para Maestros
- *Prácticas para alumnos
- *Evaluaciones de reducción de crédito
- *Inscripción simultánea en institutos de educación superior (community college) locales
- *Currículo y apoyos del aprendizaje socioemocional
- *Currículo culturalmente receptivo
- *Apoyos de educación especial
- *Maestro de Intervención para reducir días de suspensión
- *Mayores oportunidades de educación artística
- *Oportunidades de escritura y publicación creativa
- *Oportunidades de educación para padres

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

La escuela Mt. McKinley participa en formación profesional que está alineado con objetivos específicos en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El personal de Mt. McKinley tiene dos días de formación profesional antes del comienzo del ciclo escolar, un Día del Instituto (un día de formación profesional en todo el distrito) y un Día de formación profesional en marzo de cada año. El personal de la escuela Mt. McKinley se reúne una o dos veces al mes en una reunión de personal los miércoles durante todo el ciclo escolar. El personal tiene dos miércoles por la tarde al mes para la colaboración del personal.

Los Días de Formación Profesional consisten en capacitación sobre nuevos currículos y estrategias de enseñanza para el aprendizaje socioemocional, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales. Estas capacitaciones se centran en cómo implementar las mejores prácticas en el aula y familiarizar al personal con los nuevos desarrollos curriculares. El personal también tiene oportunidades de recibir capacitación específica en el aula por parte de líderes comunitarios, distritales y locales en cada una de estas áreas temáticas. Los planes de formación profesional de Mt. McKinley también incluyen capacitaciones seleccionadas por el personal que se centran en la intervención suplementaria y los programas de apoyo para la intervención en lectura y matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. El enfoque de toda formación profesional centrado en el currículo es aumentar el rigor de la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil. El personal de Mt. McKinley se reúne mensualmente para revisar las metas del Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y revisar los datos de los alumnos para ajustar o identificar las intervenciones necesarias específicas para los alumnos.

Todo el personal de Mt. McKinley debe participar en capacitaciones obligatorias de libertad condicional. Estas capacitaciones se ofrecen anualmente y dos veces al año. Además de las capacitaciones requeridas para la libertad condicional, el personal participa en capacitaciones exigidas por el distrito sobre acoso sexual, prevención del suicidio, patógenos transmitidos por la sangre y actualizaciones de las políticas del distrito.

Además de las oportunidades de capacitación mencionadas anteriormente, todo el personal tiene la oportunidad de recibir formación profesional adicional en forma de conferencias y comités de temas específicos en todo el condado. Los comités de materias específicas de todo el condado se reúnen mensualmente y brindan al personal seleccionado la capacidad de colaborar con sus pares en todo el condado y discutir las necesidades específicas de la escuela y las actualizaciones de la legislación relacionada con sus materias. Todo el personal tiene oportunidades para conferencias fuera del sitio que brindan opciones para formar equipos y aprender sobre nuevos métodos y prácticas de instrucción para los alumnos de las escuelas judiciales. Algunas de estas conferencias son la conferencia anual de Tribunales de Menores, Administradores de Escuelas Comunitarias y Alternativas de California, la conferencia anual MTSS y la Asociación de Educadores Bilingües de California.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10