

Escuela Mt. McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Mt. McKinley
Dirección	202 Glacier Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Martinez, CA, 94553
Número Telefónico	(925) 957-2769
Director/a	Brian Murtagh
Dirección de Correo Electrónico	bmurtagh@cccoe.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelid=2978896
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07100740120444

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela del Monte McKinley
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cccoe.k12.ca.us/

Panorama Escolar para 2022-23

El Programa Escolar del Tribunal del Condado de Contra Costa forma parte de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. El Programa atiende a alumnos de los dieciocho distritos escolares de la zona del condado de Contra Costa. La escuela Mt. McKinley (MM) atiende a los alumnos que están alojados en el Centro de Detención de Menores de Contra Costa, en Martínez, y en el Centro de Rehabilitación Orin Allen, en Byron (cuyo cierre está previsto para febrero de 2023). Los alumnos de nuestra escuela están encarcelados en centros de detención a la espera del resultado de sus procesos judiciales o de su colocación en el exterior, o bien han sido condenados al programa de tratamiento alojado dentro de las instalaciones. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés).

"Creemos que todos los alumnos quieren aprender y son capaces de hacerlo. En Mt. McKinley, todos los estudiantes se involucran en un aprendizaje transformador de acuerdo con sus necesidades individuales, para alcanzar su potencial, y para participar y contribuir positivamente a su comunidad". Todo el personal de la escuela trabajó en colaboración para seguir definiendo y revisando nuestra declaración de misión cultivó un debate entre todo el personal sobre nuestra misión actual y sobre cuál debería ser nuestra misión actual. Estas aportaciones generadas por el personal fueron recopiladas y documentadas, y finalmente reunidas en varios borradores que fueron examinados y revisados por todo el personal de la escuela.

Antes de entrar en la escuela correccional, la mayoría de estos alumnos han obtenido, por lo general, puntuaciones por debajo del nivel de competencia en las pruebas obligatorias del Estado. La mayoría de los estudiantes de escuelas preparatorias

entran en el programa con créditos insuficientes y no están en vías de graduarse. La mayoría de los alumnos inscritos en la escuela también tienen un historial de problemas de comportamiento y asistencia. En consecuencia, es importante no sólo ofrecer un sólido plan de estudios académicos, sino también trabajar en colaboración con el personal de condena condicional y otro personal de apoyo para fomentar el desarrollo socioemocional de los alumnos.

Los estudiantes afroamericanos se inscribieron en la escuela correccional en una proporción desproporcionada. La mayoría de los alumnos están inscritos en los grados 9 - 12, un porcentaje menor en los grados 7 - 8. El plantel de Byron atiende sólo a chicos y el de Mt. McKinley a chicos y chicas. Los estudiantes de inglés comprenden aproximadamente el 23% de la población estudiantil en Mt. McKinley. Se ofrecen servicios de educación especial a los identificados y estos alumnos constituyen el 37% de la población. CCCOE tiene un Memorando de Entendimiento con las cuatro Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) locales. Todos los alumnos se consideran "en riesgo".

El 100% de los alumnos de Mt. McKinley cumplen los requisitos de uno o más de los subgrupos objetivo (desfavorecidos socioeconómicamente, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés). Por este motivo, la oferta de programas se extiende a toda la escuela, las acciones y los servicios señalados en este Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se dirigen a todos los alumnos y los datos no se han desglosado por estos subgrupos.

El plantel de Martínez consta de 4 salones de clases de escuela preparatoria en las unidades de vivienda. Los estudiantes tienen acceso al laboratorio informático, a un Centro de Evaluación, a un Salón de clases de Instituto y a un Centro de Transición. Hay 4 profesores certificados como empleados a tiempo completo, 1 profesor de informática de la Educación de Carrera Técnica, 1 profesor de construcción de Educación de Carrera Técnica, 1 profesor de educación especial certificado empleado a tiempo completo, 1 profesor de programa con doble credencial empleado a tiempo completo y 5 ayudantes de instrucción de educación especial clasificados empleados a tiempo completo. El personal de la oficina incluye 1 auxiliar administrativo clasificado empleado a tiempo completo, 1 especialista en transición empleado a tiempo completo y un especialista en información estudiantil empleado a tiempo completo 0.5, y 1 psicólogo empleado a tiempo completo. También hay un director empleado a tiempo completo y un administrador de educación especial 0.5 que prestan servicio en ambas localidades. El plantel de Byron cuenta con 1 profesor a tiempo completo, 1 ayudante de instrucción de educación especial a tiempo completo, un psicólogo a tiempo completo 0.5 y un profesor de educación especial.

En ambos sitios, el día de instrucción es de 280 minutos con Días de Instrucción Limitada todos los miércoles de 180 minutos. Los profesores participan mensualmente en reuniones de colaboración para revisar los datos e identificar estrategias adicionales para abordar las necesidades de comportamiento y mejorar el aprendizaje de los alumnos. El objetivo de estos programas es proporcionar oportunidades curriculares y académicas, a la vez que se modifica el comportamiento con el fin último de lograr una transición exitosa de vuelta a los distritos de origen de los alumnos. Los estudiantes siguen cursos académicos apropiados a su grado. Los que están en la escuela preparatoria trabajan para obtener créditos de escuelas preparatorias.

Todos los planes de estudios están directamente relacionados con el logro de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California, el desarrollo de habilidades interpersonales y prosociales, la recuperación de habilidades básicas y la finalización de los requisitos de graduación. En nuestro intento de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, nuestro programa adoptó el programa de intervención de lectura aprobado por el estado, Reading Horizons. El programa Reading with Relevance sirve como nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés para nuestros estudiantes de inglés. También utilizamos intervenciones basadas en computadora para el desarrollo designado del idioma inglés, las matemáticas y las intervenciones de lectura. La escuela trabaja con el Departamento de Currículo e Instrucción de la Oficina del Condado para poner a prueba, adoptar y aplicar nuevos materiales.

Los alumnos que asisten a las escuelas correccionales se ausentan principalmente debido a comparecencias obligatorias ante los tribunales, visitas profesionales o enfermedad. Dado que todas ellas se consideran ausencias justificadas, no resulta beneficioso medir las tasas de ausentismo crónico o ausentismo escolar de estos alumnos.

Cumpliremos la misión de nuestro programa y ayudaremos a apoyar a nuestros distritos locales centrándonos en los resultados de aprendizaje establecidos para los estudiantes.

Los estudiantes se convertirán en alumnos seguros de sí mismos, responsables y autodirigidos, capaces de abogar por su propio aprendizaje a través del descubrimiento, la resiliencia, la transformación, el empoderamiento y la comunidad.

Los estudiantes van a:

1. Ser capaces de evaluar su expediente académico y elaborar un plan académico realista para su graduación.
2. Tener un plan de vida basado en los puntos fuertes con objetivos medibles a corto y largo plazo
3. Respetarse a sí mismos, a los demás y a la propia santidad de la vida

Panorama Escolar para 2022-23

4. Utilizar habilidades de afrontamiento ante los factores estresantes de la vida
5. Ser capaces de formular preguntas, pensar de forma crítica y trabajar en colaboración
6. Utilizar habilidades organizativas y de funcionamiento ejecutivo
7. Utilizar la tecnología para desarrollar habilidades y demostrar conocimientos
8. Estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales mediante el dominio de las siguientes destrezas

Cumpliremos la misión de nuestro programa y ayudaremos a apoyar a nuestros distritos locales centrándonos en los tres objetivos siguientes:

Objetivo 1: Fomentar culturas escolares respetuosas y colaborativas que promuevan el bienestar socioemocional de los alumnos y un mayor compromiso

Objetivo 2: Proporcionar programas y apoyos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con el fin de aumentar su aprendizaje y estar preparados para una transición exitosa a la escuela de su distrito y/o para estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Objetivo 3: Aumentar la participación y el compromiso de los padres en todas las áreas de la escuela

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	1
9° Grado	20
10° Grado	8
11° Grado	13
12° Grado	7
Inscripción Total	49

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	0.0
Masculino	100.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.0
Asiático	2.0
Afroamericano	51.0
Filipino	2.0
Hispano o Latino	26.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.2
Blanco	8.2
Estudiantes del Inglés	16.3
Jóvenes de Crianza Temporal	10.2
Indigentes	4.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	100.0
Alumnos con Discapacidades	46.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.40	30.75	161.30	52.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.40	6.06	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	69.50	22.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.50	69.13	33.70	11.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	21.90	7.19	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.00	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	5.50	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6°-12°) Adoptado en 2018 Edgenuity, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019	Sí	0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin (6°-8°) Adoptado en 2015 Larson Big Ideas, Algebra 1, Geometry (9°-12°) Adoptado en 2016 Edgenuity, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019	Sí	0%
Ciencias	STEMscopes NGSS 3D, STEMscopes (6°-12°) Edgenuity, varios títulos (9°-12°) Adoptado en 2019	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas Historia Ciencias Sociales Adoptado en 2022 Proyecto de Historia y Estudios Sociales de la UC Berkeley Historia y Geografía 600 Civilizaciones del Mundo, Edgenuity.com (6-8) Edgenuity, varios títulos (9-12) Adoptado en 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español, francés, alemán, Edgenuity.com (9°-12°)		0%
Salud	Decisions for Health, Holt, Rinehart, Winston, 2004 (9°-12°) Edgenuity, Varios títulos de educación física/salud (6°-12°) Adoptado en 2019		0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity, Varios títulos de artes visuales y escénicas (6°-12°) Adoptado en 2019		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Edgenuity, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Mt. McKinley -Martínez se encuentra en el Salón de Menores del condado de Contra Costa. La escuela cuenta con nueve salones de clases, una biblioteca, un laboratorio informático, un centro de evaluación y un gimnasio y campo de atletismo. Debido a que la escuela se encuentra dentro del Salón de Menores, el Departamento de Condena Condicional es responsable de las instalaciones y CCCOE no realiza ningún informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

La escuela Mt. McKinley - Byron alberga el centro de rehabilitación juvenil Orin Allen. CCCOE posee y mantiene algunos edificios en los terrenos y se encarga del mantenimiento de esas estructuras. Por ello, el informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se centra en este plantel.

Mientras se encuentran en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión directa de personal clasificado, certificado y de condena condicional.

El acceso a los sitios escolares está restringido, lo que requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal para obtener autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y vigilados en busca de visitantes no autorizados, de los que se informa a la oficina principal para que se tomen las medidas oportunas. Cuando se aprueba la presencia de visitantes en el plantel, se les entrega un distintivo temporal que les identifica como invitados. Se requiere que los voluntarios sean entrevistados y aprobados por la administración del sitio y que se registren en el Departamento de Recursos Humanos de la oficina central y reciban autorización para la tuberculosis. Todo el personal de plantilla dispone de tarjetas de identificación con fotografía para su uso.

Todos los lugares son limpiados y mantenidos regularmente por personal de consejeros, empleados por el Departamento de Condena Condicional del Condado. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y se coordina con el director del sitio a través del Departamento de Condena Condicional.

La limpieza y el mantenimiento más intensivos tienen lugar durante los periodos de descanso/vacaciones de los estudiantes para minimizar el impacto en el entorno de aprendizaje.

Todos los sitios están en buen estado y libres de condiciones adversas perjudiciales para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo general, las reparaciones de emergencia se gestionan de forma oportuna.

Se dispone de un espacio adecuado y apropiado en los salones de clases y al aire libre. Las zonas al aire libre se han modernizado recientemente para adaptarlas a los códigos de seguridad vigentes. Se han designado zonas de trabajo y de descanso/salón para el personal.

Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para el plantel de Byron una puntuación de 95.75% BUENO

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Manchas de alfombra localizadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	45	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	21	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12	5	41.67	58.33	--
Femeninas	0	0	0.00	0.00	0.00
Masculinos	12	5	41.67	58.33	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	12	4	33.33	66.67	--
Femeninas	0	0	0.00	0.00	0.00
Masculinos	12	4	33.33	66.67	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	--	NT	0	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11	5	45.45	54.55	--
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	11	5	45.45	54.55	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	5	45.45	54.55	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Clase de Principios Informáticos de Educación de Carrera Técnica ofrecida a estudiantes de escuelas preparatorias
 La clase de Principios de Ciencias de la Computación de Educación de Carrera Técnica se articuló con la clase del Instituto de Educación Superior local para oportunidades de inscripción dual.

Los graduados de escuela preparatoria están actualmente inscritos en cursos de Institutos en 2 Institutos de Educación Superior locales.

Además, ambos planteles ofrecen a los estudiantes un menú completo de cursos de Educación de Carrera Técnica en línea a través de nuestro programa Edgenuity.

Los estudiantes pueden tomar clases del Currículo Básico Multiartesanal (MC3)

Martínez ofrece oportunidades de Educación de Carrera Técnica en Construcción Residencial y Comercial

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	0	0	0	0	0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Las boletas de calificaciones trimestrales se envían a los padres y/o tutores. Los padres o tutores de los alumnos de educación especial reciben informes trimestrales sobre los progresos en los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), enviados a casa con las boletas de calificaciones de los alumnos. Todos los años se imparten cursos de formación para padres en colaboración con el Centro Familiar COPE.

Recientemente hemos actualizado nuestra página web (<https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelid=2978896>) con la esperanza de que los padres puedan acceder a la información sobre la escuela en cualquier momento. Tenemos previsto agregar contenidos sobre el plan de estudios y el personal en un futuro próximo. Además, las boletas de calificaciones trimestrales se envían a los padres y/o tutores. Los padres o tutores de los alumnos de educación especial reciben informes trimestrales sobre los progresos en los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), enviados a casa con las boletas de calificaciones de los alumnos. El Auxiliar del Salón de Menores facilita eventos de recaudación de fondos continuos y utiliza el dinero recaudado para proporcionar regalos de cumpleaños y festivos, eventos especiales y becas a antiguos alumnos para la educación postsecundaria. Todos los años se imparten cursos de formación para padres en colaboración con el Centro Familiar COPE.

En el caso de los alumnos de educación especial, cada padre asiste a una reunión del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para su hijo. Otras formas de participación de los padres en las reuniones puente de transición. Además, los padres son parte integrante del Consejo Escolar de Mt. McKinley. Ayudan a tomar decisiones sobre el plan de acción de toda la escuela.

Mt. McKinley ha establecido un Consejo Escolar que sirve como órgano representativo de la comunidad escolar para determinar el enfoque del programa de instrucción académica de la escuela y todos los recursos categóricos relacionados. La

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

intención legislativa para la formación de los Consejos Escolares es que los individuos más afectados por el funcionamiento de la escuela tengan un papel importante en las decisiones relativas al funcionamiento de la misma.

Mt. McKinley también ha establecido un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) separado del Consejo Escolar y será responsable de las siguientes tareas:

Asesorar al director y al personal en el desarrollo de un plan escolar para los estudiantes de inglés y presentar el plan al Consejo Escolar para que se considere su inclusión en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Ayudar en el desarrollo de la evaluación de las necesidades de toda la escuela.

Formas de concienciar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		63.6	28.1		8.9	3.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		12.7	56.3		84	91.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	32	18	56.3
Femeninas	--	--	--
Masculinos	30	18	60.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	18	12	66.7
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	18	56.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	8	61.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	171	72	20	27.8
Femeninas	22	2	1	50.0
Masculinos	149	70	19	27.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	92	36	13	36.1
Filipinos	2	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	57	27	5	18.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	1	1	100.0
Blancos	12	5	0	0.0
Estudiantes del Inglés	25	13	3	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	19	6	2	33.3
Indigentes	9	4	2	50.0
De Escasos Recursos Económicos	171	72	20	27.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	50	27	9	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.94	2.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.75	0.11	4.04	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.75	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.01	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.75	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

A continuación se describen brevemente los elementos clave incluidos en cada plan:

- Una "cadena de comunicación" de emergencia del personal, un protocolo para los contactos de emergencia.
- Números de teléfono comunitarios de emergencia, específicos para cada región.
- Equipos de emergencia y funciones.
- Capacitación del personal y horarios de Días de Instrucción Limitada.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y del Equipo Directivo.
- Políticas y procedimientos de discriminación y acoso para el personal y los estudiantes.
- Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes de quejas para los padres.
- Leyes sobre maltrato infantil y formularios y procedimientos de denuncia.
- Información sobre la iniciativa "Escuela segura" y declaración de objetivos.
- Lista de verificación de la respuesta a la crisis.
- Lista de verificación de la inspección de seguridad en el salón de clases.
- Las políticas se ajustan a la suspensión y expulsión de alumnos.
- Normas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos para la notificación al personal de "intruso en el plantel".
- Políticas y aplicación del código de vestimenta.
- Procedimientos en caso de catástrofe y protocolo de simulacros.
- Mapas y planos del sitio escolar.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente de la escuela y se presentó en el Consejo Escolar de febrero de 2023 para su revisión final/aprobación anual antes de la aprobación del Consejo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	25		
Matemáticas	9	9		
Ciencia	9	11		
Ciencia Social	5	19		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	17		
Matemáticas	6	7		
Ciencia	6	8		
Ciencia Social	3	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	15		
Matemáticas	4	9		
Ciencia	4	11		
Ciencia Social	4	14		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	65,707	22,999	42,703	99,041
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	146.5	

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios en Mt. McKinley incluye:

- * Prueba tras llegada
- * Cursos académicos que llevan a la graduación
- * Apoyo para los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP)
- * Programa de Intervención de Lectura
- * Apoyo de transición
- * Proporción reducida de maestro-alumnos
- * Trayectos de Universidad y Carrera
- * Apoyo Adicional
- * Desarrollo del Currículo e Instrucción
- * Capacitación en la Instrucción para Maestros
- * Pasantías
- * Recuperación de créditos
- * Matriculación Concurrente con la Universidad
- * Aprendizaje socioemocional y formación profesional
- * Currículo receptivo culturalmente
- * Educación especial
- * Programa para el maestro
- * Equidad y empatía

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación y la capacitación educativa son una prioridad de la escuela. Proporcionamos a nuestro personal formación profesional de vanguardia y recurrimos a nuestros colegas de la Oficina del Condado en Currículo e Instrucción para proporcionar un liderazgo experto a nuestros equipos a través de nuestros administradores. También participamos en la formación compartida con la condensa condicional para garantizar que todos los adultos de la escuela presentan un programa cohesionado y coherente a los alumnos. Los administradores del sitio participan en reuniones semanales del equipo multidisciplinario donde traen cualquier problema al equipo y pasan información sobre los cambios al personal de la escuela. A continuación se enumeran las formaciones a las que ha asistido el personal este año:

Formaciones curriculares

Desarrollo e implementación del programa y Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) - Mensual
Protocolos de desglose y evaluación de datos de Renaissance Learning

Formación y capacitación para la implementación de STEMscope. Incluye elaborar guías de desarrollo y Educación a Distancia

Formación y apoyo de desarrollo del idioma inglés designado e integrado

Formación en principios de informática para profesores de informática

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para profesores de ciencias

Formación sobre el plan de estudios de ciencias de impacto para profesores de ciencias

Capacitación de Reading Horizons para asistentes de instrucción: capacitación de 2 días

Formación de Freckle para todo el personal: 1 día de formación

Formación en lectura Ren para todos los profesores

Desarrollo del lenguaje académico a través del discurso oral para profesores de artes lingüísticas en inglés / Estudios

Sociales: Formación de 3 días

Jornada de formación profesional para todo el personal: 2 veces al año

Asociación con el Proyecto de Historia y Estudios Sociales de la UC Berkeley para la planificación del plan de estudios artes lingüísticas en inglés / estudios sociales: bimestral

Capacitadores de Instrucción con Reading with Relevance para todo el personal: en marcha

Formación instructiva informada sobre el trauma: 3 días

Programa de Apoyo a los Mentores de Nueva Asignación (NAMS, por sus siglas en inglés): Programa de nuevos profesores mentores

Otras formaciones

Formación Profesional

Pedagogía culturalmente relevante para nuevos profesores (5 nuevos miembros del personal) 1 día de formación
Formación sobre la Ley de Eliminación de la Violación en las Prisiones (PREA, por sus siglas en inglés) para todo el personal: 4 horas para el personal nuevo y 2 horas de repaso para el personal que vuelve.
Plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity. Formación para el nuevo personal para todo el personal: 1
Prácticas Correccionales Básicas para Todo el Personal: 2 días de formación
Capacitación en software de monitoreo de computadoras de LAN School para asistentes de instrucción: 2 horas
Fagen Friedman & Fulfrost (F3) Simposio sobre educación especial (bianual): 8 horas, dos veces al año (otoño y primavera)
EPOCH Formación en equidad educativa 5 días (todo el personal habrá asistido antes de julio de 2020)
Formación de la cohorte de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
Formación en empatía y equidad con Erica Huggins: Formación de 3 días

Además de las formaciones externas, también contamos con equipos de seguimiento dirigidos por un administrador del sitio que se reúnen para debatir la aplicación y la planificación:

Reunión sobre logística y comportamiento para todo el personal: MENSUAL

Reunión de profesores de educación especial: Trimestral

Reunión de profesores de estudios sociales: bimestral

Reunión de profesores de artes lingüísticas en inglés: bimestral

Reunión de profesores de matemáticas: bimestral

Reunión de profesores de ciencias: bimestral

Equipo de Equidad: bimestral

Lecciones socioemocionales: bimestral

Reunión de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para todo el personal: Mensual

Los horarios de los estudiantes y del personal permiten 25 reuniones de personal centradas en los miércoles dedicados a proporcionar formación profesional.

Se dedican 4 días no educativos a la formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	25	25