

Escuela Comunitaria Golden Gate

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria Golden Gate
Dirección	1111 Stoneman Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Pittsburg, CA 94565
Número Telefónico	(925) 427-3199
Director/a	Ricky Mendoza
Dirección de Correo Electrónico	rmendoza@cccoe.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.cocoschools.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07 10074 0730614

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Comunitaria Golden Gate
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey
Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cocoschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Misión:

Creamos equidad al brindar una experiencia de aprendizaje personalizada utilizando un currículo riguroso y culturalmente relevante, aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas.

Volvemos a involucrar a los alumnos en su educación mediante el desarrollo de habilidades de empatía y razonamiento crítico para su aplicación en el mundo real para mejorar el éxito de los alumnos y hacer que la escuela sea más útil.

Declaración de la visión:

Creamos equidad al brindar una experiencia de aprendizaje personalizada utilizando un currículo y prácticas restaurativas rigurosas y culturalmente relevantes.

Volvemos a involucrar a los alumnos en su educación mediante el desarrollo de habilidades de empatía y razonamiento crítico para su aplicación en el mundo real para mejorar el éxito de los alumnos y hacer que la escuela sea más útil.

La Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) es un programa de educación alternativa acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) que atiende las necesidades educativas de los alumnos que han sido remitidos principalmente desde sus distritos de origen. El objetivo principal de la escuela es preparar a los alumnos para regresar a sus distritos de origen, graduarse o transferirse a un instituto de educación superior (community college) o carrera local. Todos los cursos tomados y los créditos obtenidos en la Escuela Comunitaria Golden Gate son transferibles tanto a las escuelas preparatorias como a los institutos de educación superior (community

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

college).

La Escuela Comunitaria Golden Gate tiene un total de cuatro sitios. Las clases están ubicadas en Richmond (1 clase), PT. Richmond (1 clase), Brentwood (2 clases) y Pittsburg (2 clases). Golden Gate también ofrece un programa de estudio independiente tanto para alumnos de nivel secundario como para adultos mayores de 18 años en todos los sitios mencionados anteriormente. Las Escuelas Comunitarias Golden Gate tienen cuatro maestros de estudio independiente y aulas con alumnos. El horario escolar habitual es de 8:00 a 15:00 horas.

La Escuela Comunitaria Golden Gate también ofrece estudio independiente a los alumnos en el programa ROAR a través de County Behavioral Health (Salud Conductual del Condado) mientras reciben apoyo de salud mental y adicción a drogas/alcohol.

Los alumnos son remitidos a GGCS por las siguientes razones:

1. Elección del padre/tutor/alumno.
2. Alumnos del distrito cuyas necesidades han sido revisadas por la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito.
3. El distrito expulsó a los alumnos que ya no podrán asistir a las escuelas del distrito.
4. Alumnos que abandonaron la escuela después de los 18 años.
5. Participar en el programa de estudio independiente.
6. Alumnos que se beneficiarían de clases más pequeñas.

Si sus respectivos distritos colocan a un alumno en la Escuela Comunitaria Golden Gate, puede regresar a su entorno educativo apropiado al completar sus requisitos contractuales. Los alumnos pueden optar por permanecer y completar todos los requisitos para graduarse en la Escuela Comunitaria Golden Gate con un requisito de 200 créditos. La Escuela Comunitaria Golden Gate está centrada en los alumnos y se adapta para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	2
8° Grado	3
9° Grado	29
10° Grado	23
11° Grado	23
12° Grado	10
Inscripción Total	90

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	28.9%
Masculino	70%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1%
Afroamericano	32.2%
Filipino	2.2%
Hispano o Latino	45.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	14.4%
Estudiantes del Inglés	13.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	3.3%
Indigentes	4.4%
De Escasos Recursos Económicos	78.9%
Alumnos con Discapacidades	28.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.60	20.53	161.30	52.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	18.40	6.06	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	69.50	22.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.30	66.96	33.70	11.07	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	12.52	21.90	7.19	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.90	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.10	39.63	189.00	57.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	22.00	6.71	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	71.40	21.71	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.60	58.38	22.50	6.85	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	1.88	23.80	7.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.00	100.00	328.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	5.30	4.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.30	4.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Lectura/Artes Lingüísticas: Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019 Edgenuity, varios títulos, Adoptado en 2019	Sí	0%
Matemáticas	Matemáticas: Go Math, Houghton Mifflin (6to - 8vo grado), Adoptado en 2015 Larson Big Ideas, Algebra 1, Geometry (9no - 12vo grado), Adoptado en 2016 Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	Sí	0%
Ciencias	Ciencias: STEMscopes, NGSS 3D (6to - 12vo grado), Adoptado en 2022 Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas History Social Science, Adoptado en 2022 UC Berkeley History and Social Studies Project MS US History and Geography, Edgenuity (6to - 8vo grado) MS World History and Geography, Edgenuity (6to - 8vo grado), Adoptado en 2019 HS Varios títulos, Edgenuity (9no - 12vo grado), Adoptado en 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	Spanish, French, German, Edgenuity (9no - 12vo grado), Adoptado en 2019		0%
Salud	Cardea: Positive Prevention Plus Decisions for Health, Holt, Rinehart, Winston, 2004 (9no - 12vo grado) Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019		0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	Sí	0%

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	STEMscopes, NGSS, 3D, Adoptado en 2022 Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019		0%
---	--	--	----

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE) creó la Escuela Comunitaria Golden Gate en 1987. La Escuela Comunitaria Golden Gate tiene tres sitios que incluyen: La escuela Joseph Ovick en Brentwood con dos salones de clases y una clase de estudio independiente; la escuela de Pittsburg con dos salones de clases y una clase de estudio independiente; la escuela de Richmond situada en el edificio de la Liga de Actividades Policiales de Richmond tiene un salón de clases y una clase de estudio independiente. Los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que figuran a continuación están separados por los sitios.

Mientras se encuentran en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión directa de personal clasificado y certificado. Los alumnos sólo podrán ser entregados anticipadamente a adultos autorizados que deberán identificarse y firmar la salida del alumno en la oficina principal.

El acceso al sitio de la escuela está restringido, lo que requiere que todos los visitantes se registren para obtener autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y vigilados en busca de visitantes no autorizados, de los que se informa a la oficina principal para que se tomen las medidas oportunas. Se requiere que los voluntarios sean entrevistados y aprobados por la administración del sitio y que se registren en el Departamento de Recursos Humanos de la oficina central y reciban autorización para la tuberculosis. Todo el personal de plantilla dispone de tarjetas de identificación con fotografía para su uso.

El personal de conserjes limpia y mantiene la escuela regularmente. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y se coordina con el director del sitio escolar a través del departamento de instalaciones de la Oficina Central. La limpieza y el mantenimiento más intensivos tienen lugar durante los periodos de descanso/vacaciones de los estudiantes para minimizar el impacto en el entorno de aprendizaje. Por lo general, las reparaciones de emergencia se gestionan de forma oportuna. Los equipos especializados son accesibles para su uso por alumnos con necesidades especiales. Se han designado espacios de trabajo y zonas de descanso/salón para el personal.

Pittsburg: 97.

Brentwood: 98.26%

Richmond 90.39% 2 calificaciones bajas debido a manchas de agua y grifo que gotea en el baño y manchas en las alfombras del pasillo y el salón de clases. Se han realizado órdenes de trabajo. GGCS trabaja con la Liga de Actividades de la Policía de Richmond, quien mantiene el edificio.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Paneles cerca de la estación de servicio y filtro por revisar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	11	6	45	44	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	21	25	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	16	33.33	66.67	6.25
Femeninas	12	3	25.00	75.00	--
Masculinos	36	13	36.11	63.89	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	2	12.50	87.50	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	22	9	40.91	59.09	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	41	14	34.15	65.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	49	15	30.61	69.39	0.00
Femeninas	12	3	25.00	75.00	--
Masculinos	37	12	32.43	67.57	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	2	12.50	87.50	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	22	8	36.36	63.64	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	13	30.95	69.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0.00	9.09	0.00	0.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	23	52.27	47.73	9.09
Femeninas	15	7	46.67	53.33	--
Masculinos	29	16	55.17	44.83	6.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	5	45.45	54.55	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	10	52.63	47.37	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	17	51.52	48.48	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Comunitaria Golden Gate ofrece una amplia gama de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) nivel introductorio impartidos a través de Edgenuity. Estos cursos sirven como puerta de entrada para que los alumnos de preparatoria exploren los 16 grupos profesionales, ayudándolos a trazar un camino hacia un mayor éxito tanto en la universidad como en la exploración profesional. La asignación de alumnos de preparatoria a cursos CTE específicos está diseñada para alinearse con sus intereses individuales, según lo identificado en su Plan de aprendizaje individualizado, y guiada por evaluaciones profesionales facilitadas por el especialista en transición de Golden Gate.

Además, la Escuela Comunitaria Golden Gate va más allá de las ofertas virtuales al ofrecer cursos presenciales de informática CTE. Este enfoque práctico cara a cara enriquece aún más la experiencia educativa, permitiendo a los alumnos participar activamente en el campo de la informática y adquirir habilidades prácticas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	29
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	--	--	--	--	--
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay varias oportunidades para que los padres se involucren con la escuela:

- En el momento en que un alumno ingresa a la Escuela Comunitaria Golden Gate, el alumno, los padres, el especialista en participación familiar y comunitaria y el asistente administrativo se reúnen para repasar el expediente académico del alumno, los requisitos del distrito y diseñan un Plan de Aprendizaje Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Si el alumno es elegible para servicios de educación especial, los maestros de educación participan en el proceso de inscripción y hacen recomendaciones sobre la ubicación.

- Hay llamadas telefónicas y reuniones frecuentes, según sea necesario, entre los padres/tutores, el personal de apoyo y el maestro.
- Los padres tienen una invitación abierta para visitar nuestra escuela/aulas cuando lo deseen. Ocasionalmente, se le pedirá a un padre que pase un período en un aula para observar el comportamiento de su hijo.
- Los padres/tutores son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar y ayudan a escribir el Plan Escolar Golden Gate y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Hay reuniones mensuales del director con los padres donde pueden expresar sus inquietudes y talleres que brindan información para ayudar a enriquecer la vida estudiantil y familiar.

Los padres están invitados a eventos escolares como nuestra jornada de Visita Escolar y reuniones de directores programadas regularmente.

Al final de cada semestre, se lleva a cabo una reunión de transición para los alumnos, los padres, el director, el asistente administrativo, el especialista en transición, el especialista en participación familiar y comunitaria y el representante del distrito escolar local. El propósito es revisar el progreso del alumno, planificar el próximo semestre y determinar si el alumno regresará al distrito local o continuará con el programa de la Escuela Comunitaria Golden Gate.

Además, la escuela envía boletines de calificaciones trimestrales y boletines informativos periódicos a los padres. Hay reuniones mensuales de padres. También se ofrecen anualmente a los padres/tutores talleres para padres sobre clases para padres adolescentes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	43.2	24.3	45	5.4	3.6	5.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	48.6	56.8	55	87.9	91.2	91.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	40	22	55.0
Femeninas	16	9	56.3
Masculinos	24	13	54.2
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	18	8	44.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	20	54.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	7	63.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	204	177	130	73.4
Femeninas	64	53	40	75.5
Masculinos	138	122	88	72.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	1	100.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	67	56	43	76.8
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	94	84	63	75.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	2	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	4	100.0
Blancos	26	22	14	63.6
Estudiantes del Inglés	41	34	21	61.8
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	4	66.7
Indigentes	10	9	8	88.9
De Escasos Recursos Económicos	173	147	111	75.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	55	41	74.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.14	1.96	0.11	4.04	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.02	0.08	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.96	0
Femeninas	0	0
Masculinos	2.9	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	2.99	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.06	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.31	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.84	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

A continuación se describen brevemente los elementos clave incluidos en cada plan:

- Una "cadena de comunicación" de emergencia del personal, protocolo para los contactos de emergencia.
- Equipos de emergencia y funciones.
- Capacitación del personal y horarios de Días de Instrucción Limitada.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y del Equipo Directivo.
- Políticas y procedimiento de discriminación y acoso para el personal y los estudiantes.
- Procedimientos de denuncia de delitos de odio.
- Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes de quejas para los padres.
- Formularios y procedimientos de denuncia de actos vandálicos.
- Leyes sobre maltrato infantil y formularios y procedimientos de denuncia.
- Información sobre la iniciativa "Escuela segura" y declaración de objetivos.
- Lista de verificación de la respuesta a la crisis.
- Lista de verificación de la inspección de seguridad en el salón de clases.
- Lista de suministros para catástrofes/primeros auxilios en los salones de clases.
- Políticas en materia de suspensión y expulsión de alumnos.
- Normas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos para la notificación al personal de "intruso en el plantel".
- Procedimientos en caso de catástrofe y protocolo de simulacros.
- Mapas y planos del sitio escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela. Se

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

desarrolló un nuevo plan para el invierno de 2023/24, que será revisado por el Consejo del Sitio Escolar para su aprobación por la junta en febrero de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	30		
Matemáticas	3	20		
Ciencia	4	22		
Ciencia Social	5	26		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	22		
Matemáticas	4	12		
Ciencia	3	17		
Ciencia Social	5	19		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	28	0	0
Matemáticas	3	19	0	0
Ciencia	5	16	0	0
Ciencia Social	4	26	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	57065	20712	36353	93089
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Comunitaria Golden Gate brinda instrucción académica y un currículo integral. También pone un fuerte énfasis en apoyar el aprendizaje social y emocional. El compromiso de la escuela se extiende a ofrecer asesoramiento profesional y oportunidades de colocación laboral a través de programas de Especialistas en Transición, Ley de Oportunidades de Inversión en el Mundo del Trabajo (WIOA, por sus siglas en inglés) y Workability diseñados específicamente para alumnos con necesidades especiales. Una amplia gama de servicios está disponible para alumnos con Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) según lo determinado en colaboración por el Área del Plan Local para Educación Especial de Contra Costa (CCSELPA, por sus siglas en inglés) y los equipos de IEP individuales.

Además, la escuela prioriza el asesoramiento y el apoyo universitario para todos los alumnos, garantizando que estén bien equipados para su trayectoria académica y profesional más allá de la escuela secundaria. Reconociendo la importancia del bienestar integral, la escuela ofrece opciones de asesoramiento para alumnos y familias facilitadas por un especialista dedicado en participación familiar y comunitaria. Para fomentar vínculos familiares sólidos, la escuela también ofrece clases gratuitas para padres como parte de su compromiso de apoyo a la comunidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	1.2
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El programa de formación del personal de la Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) es una piedra base del Programa de Reforma del Formación del personal del Departamento de Educación de California. El personal certificado se beneficia de una sólida sesión de tres días, mientras que el personal clasificado participa en un programa integral de un día completo. Esta iniciativa apunta a métodos de instrucción, gestión del aula y capacitación especializada para mejorar la instrucción académica en el currículo básico.

El CCCOE dedica diecinueve medios días al formación del personal, alineando el currículo con las metas del Programa de Educación Especial basándose en los comentarios de los padres, los datos de las pruebas exigidas por el estado y las evaluaciones del personal vinculadas al desempeño de los alumnos. Los programas de apoyo, como el Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés), el Apoyo de Mentores para Nuevas Asignaciones (NAMS, por sus siglas en inglés) y la Revisión de Asistencia de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), atienden las necesidades individuales de los maestros, ofreciendo modelos colaborativos para la acreditación, orientación para nuevas tareas y caminos para los maestros que tienen dificultades.

la formación profesional en el CCCOE abarca varios métodos, incluido un sitio web ingenioso, talleres extracurriculares, conferencias y asesoramiento entre pares. En los últimos años escolares, el enfoque en estrategias basadas en datos, el aprendizaje socioemocional y la colaboración con el Departamento de Currículo e Instrucción subrayó el compromiso de mejorar la instrucción. Los esfuerzos adicionales se centraron en el manejo del comportamiento, las prácticas curriculares, la integración de la tecnología, los enfoques informados sobre el trauma, la justicia restaurativa y el apoyo especializado para alumnos con necesidades especiales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	25	24